

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
РИЗП

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы разработана для бакалавров 2021 года набора на 2025/2026 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н , Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для бакалавров
_____ годов набора
на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для бакалавров
_____ годов набора
на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для бакалавров
_____ годов набора
на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНОКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	30
9. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА регулирует вопросы ее организации и проведения для бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалаврская программа подготовки «Начальное образование»).

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Задачами государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации бакалавра.

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимися основной образовательной программы теоретического обучения и прохождения соответствующих практик.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются лица, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и успешно сдавшие все предшествующие экзамены и зачеты, регламентированные учебным планом по профилю «Начальное образование».

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции обучающихся, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 121, от 22 февраля 2018 г., и индикаторы их сформированности:

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ	Не способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ	Способен в отдельных случаях осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ	В большинстве случаев способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ	Свободно и уверенно осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ

информации	информации	информации	анализ информации	информации
УК-1.2 Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Не применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	В отдельных случаях применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы и решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не может определить совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Способен в отдельных случаях анализировать поставленную цель и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен объяснить проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Свободно и уверенно проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен сделать выбор оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые навыки выбора оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В целом выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Не использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Способен в отдельных случаях использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	В большинстве случаев способен использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уверенно использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3.2 применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Не применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Демонстрирует слабые навыки применения методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	В целом освоил навыки применения методов межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Демонстрирует владение навыками применения методов межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1 Владеет системой русского литературного языка и нормами	Не владеет системой русского литературного	В отдельных случаях владеет системой русского литературного языка	В большинстве случаев владеет системой русского	Свободно и уверенно владеет системой русского литературного языка

иностранного(ых) языка(ов)	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	и нормами иностранного(ых) языка(ов)	литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2 Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Не воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	В отдельных случаях воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	В большинстве случаев воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно и уверенно воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	Не ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	В отдельных случаях ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	В большинстве случаев ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	Свободно и уверенно ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
УК-4.4 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	Не может устно представить результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), не участвует в их обсуждении	В отдельных случаях может устно представить результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), не участвует в их обсуждении	В большинстве случаев может устно представить результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	Свободно и уверенно устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении
УК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Не способен выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Способен в отдельных случаях выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	В большинстве случаев способен выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов	Свободно и уверенно выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК -5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявить и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В отдельных случаях способен выявить и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В большинстве случаев выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.2 Применяет	Не способен	В отдельных	В большинстве	Свободно и уверенно

основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики культурных сообществ	случаях способен применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики культурных сообществ	случаев применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики культурных сообществ	применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики культурных сообществ
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Не способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	В отдельных случаях способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	В большинстве случаев способен анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Свободно и уверенно анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1 Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Не определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Способен в отдельных случаях определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Свободно владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
УК-6.2 Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития-	Не использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Способен в отдельных случаях использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	В большинстве случаев способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Свободно и уверенно использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Способен в отдельных случаях определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В большинстве случаев способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Свободно и уверенно определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	Не использует основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей	Способен в отдельных случаях использовать основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности	В большинстве случаев способен использовать основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей	Свободно использует основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной

	профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	деятельности
УК-7.3 Формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Не формирует и не использует комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Способен в отдельных случаях формировать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В большинстве случаев способен к формированию и использованию комплексов физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Свободно и уверенно формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-8.1 Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	Не создает и не поддерживает условия безопасной и комфортной среды в том числе на рабочем месте.	Способен в отдельных случаях создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте.	В большинстве случаев способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	Свободно и легко создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте
УК-8.2 Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов	Не обеспечивает собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов	Демонстрирует слабые навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов этики	В целом освоил навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов	Свободно обеспечивает собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов
УК-8.3 Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Не оценивает факторы риска, не способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Демонстрирует слабые навыки оценивания факторов риска, не способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Свободно оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В отдельных случаях понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В большинстве случаев понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Свободно и легко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2 Применяет	Не применяет	Демонстрирует	В целом применяет	Свободно применяет

методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	слабые навыки применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не всегда использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), слабо контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Способен в отдельных случаях анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В большинстве случаев способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Свободно и легко анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Не планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Демонстрирует слабые навыки планирования, организации и проведения мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	В целом освоил навыки планирования, организации и проведения мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Свободно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Демонстрирует слабые навыки соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Свободно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и	Не понимает и не может объяснить	Способен в отдельных случаях	В большинстве случаев способен	Демонстрирует знание сущности

<p>объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся</p>	<p>Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В большинстве случаев способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Свободно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежностей и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Способен в отдельных случаях продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в отдельных случаях выбрать обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов

обучающихся		обучающихся	результатов обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен в отдельных случаях применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Не взаимодействует с родителями (законными представителями)	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с родителями (законными)	В большинстве случаев способен взаимодействовать с родителями (законными)	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с родителями (законными)

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития обучающегося) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития обучающегося	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способен в отдельных случаях взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует владение навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не может взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в отдельных случаях применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Способен в отдельных случаях проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

процесса	образовательного процесса	образовательного процесса	организации образовательного процесса	образовательного процесса
ОПК 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Не понимает принципы работы современных информационных технологий	Способен в отдельных случаях понимать принципы работы современных информационных технологий	В большинстве случаев способен понимать принципы работы современных информационных технологий	Отлично понимает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-9.2 Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В большинстве случаев способен использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Свободно и уверенно использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, определяемые Организацией самостоятельно на основе Профессионального стандарта "01.001

Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 года, N 30550 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.:

ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных				

результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам государственной итоговой аттестации обучающихся по программе бакалавриата, согласно ФГОС ВО и учебному плану относится выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа) на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

5 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР).

Общие положения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра завершает подготовку обучающегося и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности:

- педагогический (основной),
- проектный.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся

должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени бакалавра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень профессиональной подготовки, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

5.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки. Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается приказом ректора института.

При выборе тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется учитывать реальные задачи образования, педагогической науки и практики в соответствии с направлениями научной деятельности РИЗП, работодателей. Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на фактических материалах конкретной организации – как правило, объекта прохождения производственной/преддипломной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования. Бакалавр самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы исходя из ее актуальности, научного или практического интереса, наличия достаточного фактического и

статистического материала. Бакалавр, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего кафедры «Педагогического образования» РИЗП.

Темы ВКР и научный руководитель утверждаются приказом ректора РИЗП и изменению не подлежат. Примерные темы выпускных квалификационных работ по видам деятельности представлены в Приложении 2

5.3 Руководство выпускной квалификационной работой

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы бакалавру назначается научный руководитель.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает помощь бакалавру в выборе темы ВКР;
- оказывает бакалавру помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- помогает бакалавру в составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения ВКР;
- проводит консультации с бакалавром, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует бакалавра) в подготовке презентации ВКР для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает научных руководителей о ходе подготовки бакалаврами ВКР. О степени готовности ВКР они информируют руководителя бакалаврской программой.

ВКР должна выполняться бакалаврами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Нужно помнить, что руководители ВКР дают рекомендации по подготовке работы, а принимает окончательное решение и отвечает за сделанное только автор ВКР.

5.4 Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное

образование» представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, педагогического эксперимента по заявленной теме.

Объем работы – около 50 страниц печатного текста без учёта приложения. Список литературы должен включать не менее 50 источников, в том числе на иностранных языках.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

Композиционно *структура выпускной квалификационной работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список литературы; 7 – приложения. Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Список литературы должен включать не менее 50 и не более 100 наименований по теме исследования и оформлен в соответствии с методическим рекомендациям по применению ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Все упомянутые в тексте работы персоналий и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. В

экспериментальной части должен быть описан проведённый педагогический эксперимент.

5.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Заключительными этапами выпускной квалификационной работы являются процесс подготовки к защите и сама защита. Законченная выпускная квалификационная работа, тщательно выправленная и отредактированная, переплетается в обложку, подписывается автором, научным руководителем, и с отзывом научного руководителя за месяц до защиты представляется заведующему кафедрой. При положительном отзыве руководителя с визой заведующего кафедрой она направляется на рецензирование. Рецензентами являются, как правило, опытные преподаватели, занимающиеся вопросами, связанными с тематикой работы, научные сотрудники других учебных заведений, а также работодатели (руководители и специалисты образовательных организаций). Назначаются рецензенты распоряжением ректора института.

После рецензирования запрещается вносить в работу изменения и исправления. Если рецензент оценил работу на «неудовлетворительно» он должен присутствовать на заседании ГАК при защите.

Выпускная квалификационная работа проходит проверку в системе «Антиплагиат». Далее назначается дата предзащиты. Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания бакалаврам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения бакалавром выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации заседания комиссии по предварительной защите по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите.

Комиссия также может вынести решение о направлении выпускной квалификационной работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По заседании комиссии по предварительной защите выпускной квалификационной работы оформляется протокол. На доработку и исправление замечаний, и недостатков выпускнику дается 3 дня.

Дату защиты выпускной квалификационной работы устанавливает деканат совместно с кафедрой «Педагогического образования» РИЗП.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить бакалавра к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры через декана факультета направляется на утверждение ректору вуза.

Руководитель выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В Государственную аттестационную комиссию (ГАК) не позднее, чем за 2 дня до начала защиты представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на корректность заимствований и оригинальность текста с использованием системы «Антиплагиат».

Кроме выпускной квалификационной работы бакалавр-выпускник должен подготовить к защите доклад (на 7÷10 минут) и демонстрационный материал. Примерная

структура доклада такова:

- обращение к членам ГАК;
- актуальность представляемой темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи выпускной квалификационной работы;
- степень изученности темы с указанием основных направлений исследований и их авторов, а также собственная точка зрения по основным вопросам;
- краткая характеристика объекта исследования с выводами о состоянии изучаемых вопросов;
- основные направления решения проблемы с аргументацией предлагаемых мероприятий;
- оценка перспективности развития данного научного направления, эффективность внедрения разработанных предложений и область их применения.

В демонстрационный материал (презентация) включаются следующие элементы:

актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы и методика исследования, результаты исследования, выводы и рекомендации.

Необходимо соблюдать основные требования к содержанию презентации к докладу на защиту выпускной квалификационной работы:

на первом слайде должны располагаться: название института, факультета, кафедры, направления подготовки, тема выпускной квалификационной работы, ФИО

бакалавра, номер группы, ФИО руководителя, год;

на следующем слайде располагаются цель, предмет, объект и основные задачи выпускной квалификационной работы;

далее располагаются основные результаты проделанной работы бакалавром, сопровождающиеся иллюстративным, графическим, табличным материалом;

на заключительных слайдах даются основные выводы, предложения и рекомендации.

При подготовке презентаций необходимо соблюдать требования к оформлению презентаций.

На защите выпускной квалификационной работы может быть использован раздаточный материал для членов комиссии, для более наглядного предоставления информации по результатам выпускной квалификационной работы. В раздаточный материал выносятся вся информация, которая содержится на слайдах презентации, а также другая дополнительная информация. Не допускается в раздаточный материал включать материалы, не включенные в текст выпускной квалификационной работы.

Необходимое количество комплектов раздаточного материала определяется численным составом членов ГАК.

После окончания доклада председатель предлагает членам ГАК и присутствующим задавать вопросы, которые относятся, в основном, к теме выпускной квалификационной работы, но могут быть заданы вопросы теоретического и практического характера по всем дисциплинам пройденного учебного плана.

При ответах на вопросы необходимо:

вопрос дослушать до конца;

не перебивать членов комиссии;

при ответе на вопросы можно пользоваться раздаточным и наглядным материалом, текстом выпускной квалификационной работы;

ответ должен быть кратким и по существу.

Далее зачитывается отзыв и рецензия. Бакалавру предоставляется право для ответов на замечания рецензента. Если замечания существенны и бакалавр не согласен с точкой зрения рецензента, то он должен обосновать свое несогласие; если замечания несущественны – он может с ними согласиться.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены экзаменационной комиссии.

Объектами оценки являются:

- ВКР;

- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;

- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научно-педагогической литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по 4-х балльной системе:

Система оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценки «ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, демонстрирующий глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов. Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.

Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом и сопроводительными документами. Выпускник обладает заявленными компетенциями.

Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, демонстрирующий хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; использование достаточного для проведения исследования количества

литературных источников. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы обучающегося в данной области. ВКР хорошо оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.

Оценки «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, демонстрирующий достаточное обоснование выбранной темы, но в ответе которого отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности обучающегося в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку обучающегося и его ограниченную склонность к научной работе.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, тема ВКР которого представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты обучающимся проявлена ограниченная научная эрудиция.

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ОПОП и готовности к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) //Российская газета, № 237, 25.12.1993

1.Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 000-1 (с изменениями и дополнениями);

2.Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 000, в редакции от 10 марта 2009 г. № 000);

3.Письмо МО РФ от 01.01.2001 г. №/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»

4.Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая

школа»;

5.«Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Науки РФ № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 000 от;

6.Приказ МО и науки РФ от 01.01.2001 года № 000 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный от 6 октября 2009 года № 000 №»

7.Приказ МО и науки РФ № 2080 от 01.01.2001 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

8.Сан ПИН 2.4.2."Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);

9.Письмо МО РФ от 01.01.2001 № 000/11-13 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

10.Рекомендации МО РФ по организации приёма в первый класс от 01.01.2001 г. № ин 13-03.

11.Письмо МО РФ от 01.01.2001 № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

12.Письмо МО РФ /13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период »;

13.Письмо МО РФ от 01.01.2001 № 000/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

14.Письмо МО РФ от 01.01.2001 № /13 « О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

15.Письмо МО РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

16.Письмо МО РФ от 01.01.2001 3 957 /13-13 «Об обучении информатике в начальной школе»;

17.Письмо МО РФ /13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

18.Приказ МО РФ от№ /13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся образовательных учреждений»;

19.Приказ МО и науки РФ от 28№ 000 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

20.Приказ МО и науки РФ от 04№ 000 «Об утверждении

федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

21. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

7.2. Основная литература:

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 23.08.2021). – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

2. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> (дата обращения: 23.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

4. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

5. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

6. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ;

Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 25.08.2021). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

7. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

8. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

7.3. Дополнительная литература

9. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

10. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.

11. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

12. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

13. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие /

В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (дата обращения: 25.08.2021). – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст : электронный.

14. Хало, П. В. Содержание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие / П. В. Хало, Г. В. Хвалебо ; отв. ред. Л. К. Самойлов ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. – 148 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614474> (дата обращения: 23.08.2021). – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-87976-952-4. – Текст : электронный.

15. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 23.08.2021). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система федеральных образовательных порталов
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.06.2021)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.06.2021)
5. Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.06.2021)
6. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.06.2021)
7. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
10. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
11. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.06.2021)
12. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
13. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.06.2021)
14. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.06.2021)
15. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.06.2021)

16. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.06.2021)
17. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.06.2021)
18. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
19. Российские библиотечные ресурсы:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.06.2021)
20. <http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
21. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Рособразования
22. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
23. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал
24. <http://www.ndce.edu.ru> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
25. <http://www.portalschool.ru> Школьный портал
26. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
27. Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru
28. Обеспечение школьной адаптации первоклассника
<http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>
29. Каталог образовательных Интернет – ресурсов по начальной школе
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
30. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
31. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

7.5. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования бакалавров MyTestx.1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8, 1 с: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений.

профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для материально-технического обеспечения ГИА используются:

- 1) конференц-зал, специализированная аудитория оснащенная проектором, ноутбуком, комплектом лицензионного программного обеспечения.
- 2) Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

9. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите

выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания)